

Simulaciones de Negociación Transnacional

Una experiencia de cátedra

Prof. titular Analía Pastran, Prof. Asociado Abas Tanus Mafud,
Prof. Adjunta, Florencia Shqueitzer, JTP Julieta Mulet y
ayudante de cátedra Yair Bonahora

Resumen

La cátedra de Política Transnacional es una de las materias de tercer año de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Católica de La Plata. Como forma de evaluación para la aprobación de las cursadas, ha implementado, desde el año 2015, la dinámica de Simulacro de Negociación Transnacional, la cual es una práctica original de la cátedra que se ha venido desarrollando de forma ininterrumpida hasta la fecha. El objetivo de los simulacros es que los alumnos y alumnas puedan implementar el marco teórico aprendido durante las cursadas y que adquieran práctica profesional en el marco de la Universidad. El presente artículo pretende dar cuenta de dicha práctica y sus resultados.

Palabras clave: fenómeno transnacional - globalización - educación universitaria - pandemia COVID-19.

Abstract

The Chair of Transnational Politics is one of the third-year courses of the Political Science and International Relations degree at the Catholic University of La Plata. As a method of evaluation for the approval of the course, it has implemented the Transnational Negotiation Simulation dynamic since 2015, which is an original practice of the chair that has been carried on uninterruptedly until today. The objective of these Simulations is that the students can implement the theoretical framework learned during the course and that they acquire professional practice within the framework of the university. This article is intended to give account for this practice and its results.

Keywords: transnational phenomenon – globalization - university education - COVID-19 Pandemic.



1. Introducción

La cátedra de Política Transnacional es una de las materias de tercer año de la carrera de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Católica de La Plata. Como forma de evaluación para la aprobación de las cursadas, ha implementado, desde el año 2015, la dinámica de Simulacro de Negociación Transnacional, la cual es una práctica original de la cátedra que se ha venido desarrollando de forma ininterrumpida hasta la fecha. El objetivo de los simulacros es que los alumnos puedan implementar el marco teórico aprendido durante las cursadas y que adquieran práctica profesional en el espacio de la Universidad.

La dinámica de simulación transnacional tiene como objetivo reflejar el panorama actual en el escenario global donde el Estado nación, si bien no deja de tener importancia y es un actor sumamente relevante, se encuentra ahora frente a actores *transnacionales* que ejercen una influencia tal que es necesario considerarlos a la hora de negociar.

Es por ello por lo que cada año se asignan a cada grupo de estudiantes distintos actores globales, seleccionados sobre la base de su peso en el ámbito mundial y su influencia respecto al tópico por tratar; desde una empresa global como Amazon o Apple, *influencers*, hasta los actores más tradicionales de la escena internacional como Naciones Unidas, se encuentran representados en este tipo de práctica.

A continuación, se detallan las temáticas de relevancia global elegidas para las simulaciones, en las cuales se tuvo en cuenta el rol de los actores transnacionales en la vida política interna de los Estados:

- El primer simulacro realizado en el año 2015 versó sobre los *Fondos Soberanos de Inversión*: las negociaciones entre empresas multinacionales para invertir en la Argentina y la participación de diferentes actores transnacionales, entre ellos, sindicatos internacionales, organismos no gubernamentales (ONG) y movimientos sociales globales.

- En 2016, la temática elegida fue la *Crisis de Refugiados*, especialmente debido a que representó la mayor crisis humanitaria de los últimos setenta años, con una amplia notoriedad pública por los casos de Siria, Yemen, Libia y las barcas que intentaban cruzar el Mediterráneo. Para ese encuentro, se dispuso la selección de diferentes grupos; por mencionar algunos: Organización de las Naciones Unidas (ONU), Unión Europea, Save the Children, Santa Sede y medios de comunicación como la BBC.

- La edición de 2017 abordó la problemática del *Cambio Climático*, centrándose en los debates entre la Unión Europea, Liga Árabe, Estados Unidos y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Asimismo, buscando una comprensión más amplia del escenario actual, incluimos, por primera vez, la figura de *influencers*, quienes tuvieron un rol similar al de los medios de comunicación.

- En el año 2018, el simulacro giró en torno al *G20* —coincidiendo con la edición celebrada en el país— y se abordaron los siguientes ejes teóricos: la transnacionalización de la política y la negociación transversal; el concepto de *gobernanza*; las cadenas de

noticias y su influencia en las esferas de poder; la política 2.0 y 3.0; ONG transnacionales, y movimientos sociales globales.

- Al año siguiente, la temática fue *Mercosur: reforma y desafíos 2030*, donde se trabajó la modernización institucional de este bloque regional, las negociaciones comerciales y políticas públicas hacia la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

- En el 2020, el tema elegido fue la *COVID-19* y su impacto en la política transnacional. Análisis del efecto del coronavirus en la vida política de los Estados desde el fenómeno transnacional. El objetivo fue que nuestros estudiantes analicen cada actor transnacional en contexto de COVID-19, lo que permitió reflexionar desde el ámbito universitario este desafío global inédito.

Un punto a destacar es que, como fruto de nuestro plan de complementación con otras universidades, las ediciones 2018/2019 se llevaron adelante en conjunto con la cátedra de Geopolítica de la Universidad Católica de Salta (UCASAL), siendo una actividad articulada por primera vez con otra Alta Casa de Estudios y de otra provincia. Dicho intercambio generó gran interés y expectativa por parte de los estudiantes y profesores, y constituyó una práctica que, además de intercambio académico, forjó lazos personales con sus pares.

Todos los años, en las dinámicas de negociación, se evalúa la interpretación que se realiza sobre cada actor global (incluidos aspectos culturales, sociales e identitarios), así como las alianzas y acuerdos que se logre llevar adelante; además de la capacidad de generar propuestas que puedan atender a los problemas planteados por el ejercicio. Con todos estos puntos, buscamos que los estudiantes comprendan el actual panorama global, caracterizado por actores transnacionales que irrumpen y desafían o constriñen al Estado nación, pese a que este se mantiene como un actor importante pero no exclusivo.

Por ello, es fundamental que puedan poner en práctica la teoría para que comprendan la interdependencia y los impactos que los actores tienen sobre sus intereses, pues muchas veces no lograrán resultados de suma cero, sino que deberán aspirar a una situación *win-win*, donde, aliándose y complementándose con los demás, alcancen la mejor posición posible para su actor global.

Finalmente, en la generación de las condiciones necesarias para la aplicación de contenidos en el ámbito práctico, también se analizan aspectos relevantes, tales como la construcción de mensajes en una negociación; los errores que deben evitarse en todo proceso; la identificación de *stakeholders*; y los *dos and don'ts* básicos a la hora de presentar una posición. Para la explicación de todos estos puntos, hemos recabado las mejores prácticas de disciplinas diversas, como Relaciones Públicas, Oratoria, Asuntos Gubernamentales, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales y Negociaciones.

2. Sobre el fenómeno transnacional

Frente a un Estado nacional o a su Gobierno operan unos actores políticos que no son otros Estados o sujetos de Derecho Internacional, ni pertenecen a la propia sociedad nacional, sino a sociedades extranjeras pero que tienen importantes efectos sobre la política de la sociedad nacional.
García Pelayo (1991)

Si bien no hay una única definición de *globalización*, sino un floreciente debate académico sobre este fenómeno que tiene lo fragmentario como rasgo estructural (García Canclini, 1999; Held, 2002), podemos entenderla como una intensificación acelerada de flujos por encima de las fronteras de los países; también como un «proceso en disputa con surgimiento de nuevos actores y múltiples hegemonías que forcejean por proyectar sus intereses» (Tussie, 2015, p. 170), lo cual conlleva un proceso de transnacionalización de la política, donde los hechos llevados a cabo por un actor tienen repercusión directa sobre otro.

En este contexto, se desarrolla la política transnacional, entendida como aquella «política proyectada sobre los fenómenos transnacionales, cuyos actores son los Estados u organizaciones interestatales y/o entidades transnacionales con la suficiente capacidad de recursos y de autonomía de acción para facilitar u obstaculizar la acción de los Estados e influir en sus decisiones» (García Pelayo, 1991, p. 139). Por tales motivos, adquieren mayor relevancia las negociaciones, las cuales tienen en común la necesidad de considerar diferentes fenómenos para el éxito, ya que la globalización une y conecta (Attali, 1999), y no solo se debe buscar aplicar una estrategia a gran escala, también se deben analizar todos los elementos que configuran el contexto geográfico, histórico, económico y temporal (Buteler, 2003). En otras palabras, debemos entender la variedad de actores intervinientes y, como consecuencia, la importancia de los conocimientos multidisciplinarios.

Por otra parte, el proceso de negociación puede traer implícito desafíos o posiciones encontradas que generen un contexto de fragilidad de la estructura global; por ende, el conflicto puede ser inerte a todo proceso de expansión sobre factores culturales, sociales, económicos y de seguridad. Justamente, lidiar con el conflicto o posiciones diferentes es parte de un escenario político real, y es importante que, como profesionales en formación, puedan tener la mayor cantidad de herramientas.

En este sentido, la preparación previa de los alumnos merece la misma importancia que el momento de la simulación. Respecto a este punto, la organización del currículo está pensada para que puedan comprender cabalmente cada uno de los aspectos que hacen a la globalización y la transnacionalización, tanto de lo general a lo particular como viceversa. Además, se interactúa con literatura especializada e interdisciplinar, que engloba contenidos complementarios y contradictorios o en tensión, tal es el caso de autores como Bauman, Beck, Castells, García Canclini, Held, Sassen, Strange, Fukuyama, Caldach, Krugman, entre otros.

La relevancia de la política transnacional radica en que el fenómeno transnacional por su carácter ofrece «tanto posibilidades como coerciones para el desarrollo de políticas nacionales y actuar tanto como factores de estabilización como de desestabilización» (García Pelayo, 1991, p. 138). Tomar dimensión de ello es el puntapié inicial que luego les permite a los estudiantes ahondar sobre los diferentes actores que participan y conocer la dinámica propia de cada uno de ellos. De esta manera, en la cátedra, se ofrece un estudio singular sobre estos aspectos y se presentan diversas temáticas, algunas de las cuales son:

- Cultura transnacional, como construcción social e histórica de la que intervienen múltiples sujetos y actores en un proceso dialéctico, muchas veces contradictorio y paradójico (Beck, 1998), vinculada a la expansión transfronteriza de procesos de producción, circulación y consumo de las significaciones de la vida social (García Canclini, 1999).

- Medios globales y la formación de una opinión pública transnacional, entendidos no solo como medios globales con estrategias de actuación propias, sino también como contrapoder por su democratización y pugna hacia el poder político y por las decisiones que adoptan; y como escenario donde se debe discutir la política global.

- Empresas globales, que cobran importancia por la magnitud que han alcanzado: existen empresas cuyos capitales son mayores en comparación con el PBI de algunos países. Esto le otorga un papel primordial en el ámbito internacional, y resultará crucial su posición en cuanto que adopte una relación de cooperación o conflicto con los Estados.

- Movimientos sociales transnacionales en su interpretación como «redes informales basadas en creencias compartidas y solidaridades, que se movilizan sobre temas conflictivos...» (Della Porta y Diani, 1996, citado en Rossi, 2011), pero que adquieren una dinámica distinta al traspasar las fronteras nacionales y tener presencia alrededor del mundo en una interacción global-local y local-global.

- Crimen organizado transnacional; se analiza su capacidad y acción en red a nivel global, así como su injerencia en la vida política a escala local-global.

- Migraciones transnacionales y las consecuencias de sus actividades transfronterizas en términos sociales, culturales, económicos y políticos.

Por último, al ser la globalización un proceso contemporáneo y dinámico, buscamos que los alumnos tengan conocimiento de los fenómenos globales actuales, adquieran la capacidad de comprender la realidad e incorporen las herramientas teóricas. Asimismo, es nuestra intención que ellos puedan distinguir y analizar el escenario actual y las tendencias desde el enfoque transnacional.

3. Enseñanza de lo transnacional en pandemia

En el año 2020, como la dinámica de negociación transnacional iba a ser muy compleja de implementar en forma *online* en un cuatrimestre, decidimos tomar el contexto de pandemia como una oportunidad. Por un lado, para que nuestros estudiantes

analicen cada actor transnacional en contexto de COVID-19 y puedan reflexionar desde el ámbito universitario este desafío global inédito y que, durante dicho proceso, estuviesen acompañados por nosotros, los docentes, para profundizar los enfoques y perspectivas a tener en cuenta. Como resultado de ello, próximamente la cátedra de Política Transnacional lanzará, por primera vez, un cuaderno de cátedra que aborda la COVID-19 *y su impacto en la política transnacional. Análisis del efecto del coronavirus en la vida política de los Estados desde el fenómeno transnacional*, donde se narra dicha experiencia.

Cuando la pandemia irrumpió en nuestra vida universitaria, nosotros, docentes, nos preguntamos cómo adaptar el contenido académico y la dinámica abordada en el aula, que ahora se presentaba desde una nueva reconfiguración del vínculo presencial hacia un vínculo *online* con los estudiantes. Y, al mismo tiempo, contener a muchos de ellos quienes no tenían la práctica del estudio en formato digital ni, muchas veces, las herramientas adecuadas para su desarrollo. La pandemia generó el enorme desafío de adaptar la dinámica de enseñanza-aprendizaje y hacer del entorno virtual un espacio más de construcción del conocimiento.

Finalmente, este año 2021, la cátedra también avanzará en el primer simulacro virtual, enfocado en los principales debates que atraviesan el escenario transnacional actual: acceso a las vacunas, patentes, producción y comercialización, y mecanismos de cooperación internacional. Con una dinámica activa, se generarán espacios de articulación y debates que enriquecerán en conocimiento a los alumnos de la cátedra a través de las nuevas tecnologías.

4. Conclusión

Nuestra disciplina brinda herramientas para comprender y analizar el escenario global. La relevancia que tienen los aspectos teóricos y los contenidos desarrollados a lo largo de la materia se observan al ser aplicados en la realidad empírica.

Uno de los mayores anhelos y objetivos que tenemos como docentes es que nuestros alumnos tengan una experiencia práctica profesional en el ámbito universitario, que se animen a preguntar, cuestionar, analizar diversos autores y fundamentar sus posturas con el conocimiento teórico adquirido en clase y, por sobre todas las cosas, que busquen el bien común en cada acción profesional que realicen.

Dicho análisis forma parte de la praxis profesional que, como politólogos y estudiosos de las relaciones internacionales, debemos ejercer. Creemos firmemente que la práctica profesional debe darse de forma concomitante con el proceso de aprendizaje universitario.

La respuesta de los estudiantes a dicho proceso ha superado las expectativas de esta cátedra. Sus trabajos demuestran el entusiasmo de empezar a verse a sí mismos en el rol profesional y darse cuenta de la importancia de la investigación en esta disciplina.

Referencias

- Attali, J. (1999). *Diccionario del Siglo XXI*. (G. González, trad.). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Beck, U. (1998). ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización (1.^a ed.). Paidós.
- Buteler, J. R. G. (2003). *Introducción al arte de la geopolítica*. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- García Canclini, N. (1999). *La Globalización Imaginada*. Paidós.
- García Pelayo, M. (1991). *Sociedad y políticas transnacionales. Las transformaciones del Estado Contemporáneo*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Held, D. (2002). Introducción. En McGrew, A. G., Held, D., Goldblatt, D. y Perraton, J. (Eds.). *Transformaciones Globales: Política, Economía y Cultura*, pp. 29-48. Oxford University Press.
- Rossi, F. (2011). Movimientos sociales. En Aznar L. y De Luca, M. (Coords). (2011). *Política: cuestiones y problemas*. Buenos Aires: Cengage Learning Argentina.
- Tussie, D. (2015). Relaciones Internacionales y Economía Política Internacional: notas para el debate. En *Relaciones Internacionales*, 24(48) 155-175.